

2013

Psicología Experimental

Semestre 2013 - 1

Materia fundada en el propósito de fortalecer en el estudiante los conocimientos teóricos y las destrezas básicas en los fundamentos de la investigación experimental, los diseños, las estrategias de análisis e interpretación de datos.

Dimas Sulbarán
José Ramón Pérez
[Escuela de Psicología - UCV]
26/02/2012

Epistemon, dirigiéndose a Poliandro y a Eudoxo- “lo mejor que se os puede enseñar en este punto es que el deseo de saber, común a todos los hombres, es una enfermedad que no se puede curar, pues la curiosidad crece con la doctrina; y porque los defectos del alma sólo nos afligen en tanto los conocemos, tenéis alguna ventaja sobre nosotros, la de que no veis como nosotros que os faltan tales cosas” (1).

Normas Generales

1. **Plagio:** en conformidad con las normas para la presentación de informes de investigación que rigen y han caracterizado a nuestra escuela, “los autores no presentarán el trabajo de otros como si fuese su propio trabajo” (APA, 2009 p.16). Ya sea parafraseando, citando a un autor directamente, o describiendo una idea que influyó en su trabajo, usted debe dar crédito a la fuente. Para evitar acusaciones de plagio, procure tomar notas detalladas a medida que la investigación se desarrolla para realizar un seguimiento de sus fuentes y citar las fuentes de acuerdo con las directrices que se presentan en el estilo de citas y referencias de la APA (2009).
2. **Evaluaciones:** Las evaluaciones (exámenes, reportes, evaluaciones breves, ejercicios) no están sujetos a posposición salvo circunstancias muy especiales. El alumno debe cumplir exactamente con el cronograma de trabajo tal como está contemplado y no tener expectativas de postergación, eliminación o fusión de evaluaciones.
3. **Evaluaciones Breves (Quiz):** El quiz intenta evaluar el conocimiento de los contenidos de la bibliografía. Se presenta al inicio de la clase, el alumno que ingrese a clase una vez dictadas las preguntas no puede participar en el examen. La inasistencia a clase o el retardo, implica la pérdida del quiz, el cual no se podrá recuperar. Si el estudiante tiene prevista alguna inasistencia, puede presentar el quiz antes de la sesión.
4. **Reportes:** Los reportes intentan evaluar la capacidad del alumno para transferir o aplicar los conocimientos adquiridos en la bibliografía. Constituyen la base para la discusión. Se entregan en la sesión de clase o en la fecha indicada por el profesor. De ningún modo posteriormente. En caso de inasistencia el alumno puede enviar el reporte con otra persona, siempre y cuando se entregue antes o durante la clase. La no entrega o retardo supone una calificación de cero (0) puntos. Si se le daña la computadora, presente el trabajo manuscrito. Nunca se plantee la entrega posterior, pues no será aceptado. Cada reporte debe identificarse en el encabezado de la primera página con el nombre del alumno y el número del reporte, tal como aparece en el cronograma (Número de la unidad, parte de la unidad y número del reporte, ejemplo 1 A 1). En el caso de los reportes correspondientes al análisis de elementos de la bibliografía, no se deben copiar las preguntas sino indicar el número que le corresponde. Los reportes se entregan en computadora, en hojas tamaño carta, engrapadas, sin carpetas ni carátula.
5. **Reportes del Proyecto Individual y de Equipo:** Los reportes tienen carácter obligatorio y acumulativo, son requisito para la aprobación de las Unidades II y III. La no entrega de un reporte supone además de perder la calificación, que el alumno no puede hacer las entregas posteriores. En este caso para poder seguir con la unidad, debe presentar el reporte no entregado el cual se corregirá pero sin calificación. Sin este requisito el estudiante no puede continuar. En consecuencia no se aceptan productos finales sin haber cumplido con la totalidad de los requisitos previos y en los lapsos previstos. Los retardos (sin nota) no pueden tener más de 48 horas y deben ser aprobados por el profesor, después de considerar los justificativos del caso.

(1) Tomado de la obra de: René Descartes (1637). La búsqueda de la verdad mediante la luz natural. En: El Discurso del método.

6. **Ejercicios:** En el curso se desarrollarán ejercicios para adquirir destrezas en el manejo de herramientas computacionales, específicamente Excel y SPSS. En estos casos el alumno debe realizar las tareas asignadas en el tiempo previsto y entregar el producto contemplado en el reporte. Debe asistir a los talleres en las fechas pautadas.
7. **Proyecto Individual y de Equipo:** Existen normas especiales para el desarrollo del proyecto individual y de equipo las cuales se indican al inicio de las asignaciones de cada unidad.
8. **Asistencia a clase:** La asistencia a clases es obligatoria, la Cátedra se rige por el reglamento vigente de la UCV. El profesor pasará lista al comienzo de clase. No se colocará asistencia al alumno que ingrese posteriormente. Tampoco está permitido salir del aula una vez iniciada la sesión, en este caso el alumno pierde la asistencia.
9. **Uso de celulares:** No está permitido el uso de teléfonos móviles ni dispositivos de sonido en clase o exámenes, en consecuencia no se pueden realizar ni recibir llamadas o mensajes de texto. Esto será penalizado con la reducción de puntos en las evaluaciones de la sesión. Al ingresar al salón de clase el alumno debe apagar el celular. En caso de situaciones de urgencia el estudiante debe participar al profesor.
10. **Fumar:** No está permitido consumir cigarrillos en el aula de clase (incluye el área externa).
11. **Ortografía:** El uso correcto del lenguaje es fundamental para el psicólogo, por ello se penalizará cada error ortográfico con 2 puntos.
12. **Inglés:** Casi todos los artículos que se utilizarán en los Proyectos aparecen en revistas internacionales o en bases de datos en inglés. Se supone que el alumno ya ha cursado esta asignatura contemplada en el Pensum vigente y debe ser capaz de leer y comprender este tipo de material.
13. **Incongruencias en las calificaciones:** En caso de encontrar alguna discrepancia entre el registro de calificaciones del profesor y la puntuación que aparece en la prueba o reporte del alumno, deberá solicitar la corrección presentando el respaldo, en un periodo no mayor de 5 días hábiles después de publicadas las notas. El estudiante debe conservar todos los ejemplares de las evaluaciones previendo cualquier eventualidad que pueda ocurrir.
14. **APA:** Se da por entendido que el estudiante ha realizado trabajos en las asignaturas anteriores al sexto semestre, por lo que conoce y sabe aplicar las normas de la APA.

Índice General

Normas Generales	ii
Fundamentos Para la Elaboración de los Reportes	6
Reportes Unidad I.....	7
Parte A. Fundamentos Metodológicos.....	7
Reporte 1A1. Ciencia e Investigación Científica	7
Reporte 1A1b. Ciencia e Investigación Científica	7
Reporte 1 A 2. Tipos de Investigación en Psicología.....	7
Reporte 1 A 3. El Plan Experimental	7
Reporte 1 A 4. Problema	7
Reporte 1 A 5. Hipótesis.....	8
Reporte 1 A 6. Variables	8
Reporte 1 A 7. Control	8
Reporte 1 A 8. Diseños.....	8
Reporte 1 A 9. Diseños del Análisis Experimental de la Conducta (AEC).....	8
Reporte 1 A 10. Diseño de Dos Grupos Independientes	8
Reporte 1 A 11. Diseños de Dos Grupos Relacionados	9
Reporte 1 A 12. Diseños Multigrupo.....	9
Reporte 1 A 13. Diseños Factoriales	9
Reporte 1 A 14. Otros Diseños	9
Parte B. Estadística	11
Reporte 1 B 1. Excel.....	11
Reporte 1 B 2. SPSS (I).....	11
Reporte 1 B 3. Descripción de Datos	11
Reporte 1 B 4. Estadística Inferencial	11
Reporte 1 B 5. Tabulación Cruzada y Ji Cuadrado	12
Reporte 1 B 6. Diseños de Dos Grupos Independientes: Estadísticos.....	12
Reporte 1 B 7. Diseños de Dos Grupos Relacionados: Estadísticos	12
Reporte 1 B 8. Diseños de K Muestras: Estadísticos	12
Reporte 1 B 9 (A). Análisis Multivariado	13
Reporte 1 B 9 (B). Análisis Multivariado Cont.....	13
Reporte 1 B 10. Análisis de Regresión Lineal (SPSS II)	13
Reporte 1 B 11. Mediación y Moderación	13
Reportes de la Unidad II.....	13
Parte A. Área Temática: Proyecto Individual	13
Reporte 2 A 1. Revisión del área de investigación.....	13
Reporte 2 A 2. Revisión del área de investigación (Cont.)	14
Reporte 2 A 3. Medición en Psicología I (individual).....	14
Reporte 2 A 4. Medición en Psicología II (individual)	14
Reporte 2 A 5. Medida III (Equipo)	14
Parte B. Realización del Proyecto Individual.....	15
Reporte 2 B 1. Investigación Bibliográfica	15
Reporte 2 B 2. Selección y Análisis de Artículos Básicos	15
Reporte 2 B 3. Selección del Problema	16
Reporte 2 B 4. Proyecto Individual: Primera Versión.....	16
Reporte 2 B 5. Proyecto Individual: Versión Final	16
Reporte 2 B 6. Exposición del Proyecto Individual	16
Reportes de la Unidad III	16
Parte A. Proyecto de Equipo (Grupal)	17
Reporte 3 A 1. Formación de Equipos	17

Reporte 3 A 2. Selección del Problema.....	17
Reporte 3 A 3. Proyecto de Equipo: Primera Versión.....	17
Reporte 3 A 4. Proyecto de Equipo: Segunda Versión.....	18
Reporte 3 A 5. Realización del Experimento	18
Reporte 3 A 6. Resultados (Descripción y Discusión).....	18
Reporte 3 A 7. Borrador del Informe Final	18
Reporte 3 A 8. Informe Final.....	18
Reporte 3 A 9. Resumen.....	18
Reporte 3 A 10. Exposición del Proyecto.....	19
Reporte 3 A 11. Poster.....	19
Reporte 3 A 12. Resultados del Arbitraje.....	19
Reporte 3 A 13. Actas Semanales	19
Parte B. Proyecto de Equipo (Individual).....	20
Reporte 3 B 1. Análisis del Proyecto Seleccionado	20
Reporte 3 B 2. Conocimiento de los Avances del Proyecto de Equipo.....	20
Sobre el índice de sinceridad	20
Reporte 3 B 3. Plan de Análisis de los Datos	20
Reporte 3 B 4. Evaluación del Borrador.....	20
Reporte 3 B 5. Evaluación del Equipo	21
Reporte 3 B 6. Arbitraje de Proyectos.....	21
Reporte 3 B 7. Exposición del Proyecto.....	21
Exámenes Sobre El Proyecto.....	21
Actas Semanales.....	21
Reportes y Entregas por Unidad.....	22
Bibliografía Mínima Obligatoria por Tema	25
Peso Relativo de Cada Uno de los Tipos de Evaluación.....	31

Fundamentos Para la Elaboración de los Reportes

Normas Generales

1. Debido a que los trabajos constituyen la base para la sesión de clase, no podrán entregarse fuera de la misma. De manera que las entregas se realizarán en la sesión de clase respectiva, en el momento de entrar al salón, en ningún caso posteriormente.
2. Cada reporte debe identificarse en el encabezado de la primera página con el nombre del alumno y el número del reporte. No debe copiar las preguntas. Indique sólo su número.
3. Las entregas se deben hacer en hojas engrapadas, sin carpetas ni carátulas.
4. En los casos que en una sesión corresponda entregarse varios reportes, debe presentarse por separado, identificándolos adecuadamente (nombre en letra clara, número del reporte, fecha). Los reportes intentan aplicar los conocimientos adquiridos mediante el estudio de la bibliografía obligatoria. los exámenes realizados para cada sesión pretenden evaluar el conocimiento de los contenidos de la bibliografía.
5. Ni los reportes ni los exámenes breves tienen recuperación, ni se pueden presentar fuera de la sesión de clase. En caso de que el estudiante no pueda asistir, puede enviar los trabajos con otra persona quien debe entregarlos en la hora de clase, el estudiante puede presentar anticipadamente los exámenes.
6. Para los ejercicios sobre pruebas estadísticas, el estudiante deberá realizar los cálculos manualmente y en las sesiones de aula deberán disponer de una calculadora y las tablas estadísticas correspondientes. En los casos de ejercicios numéricos debe presentar la totalidad de los datos, cómputos parciales paso a paso y finales.
7. Para todos los reportes, debe mantener el orden en el cual se formulan las preguntas, Indique el número que corresponde a cada una sin copiar el enunciado.
8. Debe responder a cada uno de los aspectos.
9. No fusione ni modifique las preguntas.
10. Puede añadir comentarios o aspectos que considere importantes.

Reportes Unidad I

Parte A. Fundamentos Metodológicos

Reporte 1A1. Ciencia e Investigación Científica

1. Prepare un breve ensayo (con un máximo de dos páginas tamaño carta), en el cual resuma sus ideas y conclusiones sobre los tópicos planteados en los artículos de Nuñez y cols. (2010) y Kerlinger y Lee (2002), acerca del concepto de Ciencia.
2. Presente un esquema con los planteamientos de Brown y Ghiselli (1969), acerca de los presupuestos del método científico.
3. Prepare un breve ensayo (con un máximo de dos páginas tamaño carta), en el cual resuma sus ideas y conclusiones sobre los siguientes planteamientos: *En cualquier campo o actividad en la cual se desempeñe el psicólogo es posible hacer investigación.*

Reporte 1A1b. Ciencia e Investigación Científica

1. Explique, de acuerdo con las exposiciones de Mardones (1991), en qué consiste el origen de las tradiciones de investigación cualitativo vs. Cuantitativo.
2. Caracterice los tipos de ciencia y el lugar de la Psicología de acuerdo con el esquema de Bunge (1973).
3. Explique la diferencia entre ciencia y pseudociencia de acuerdo con los planteamientos de Bunge (2001). Indique cuál es el estatus de la Psicología, según esta clasificación.

Reporte 1 A 2. Tipos de Investigación en Psicología

1. Describa y compare las posiciones ontológicas, epistemológicas y metodológicas de los paradigmas de investigación positivista “cuantitativo” y fenomenológico “cualitativo” (se sugiere además de las lecturas obligatorias, Guba y Lincoln (2002).

Reporte 1 A 3. El Plan Experimental

1. A partir de tres artículos revisados en las bases de datos electrónicas aplique los criterios de Noguera (1984) y los de León y Montero (2003) para caracterizar y evaluar detalladamente su desarrollo experimental.
2. ¿En cuál etapa del conocimiento sobre un problema de investigación conviene aplicar la metodología experimental? Señale ventajas y limitaciones al aplicar la metodología experimental en la investigación psicológica.
3. Presente al menos 3 ejemplos de violación de los principios éticos en una investigación experimental en Psicología y sus consecuencias.

Reporte 1 A 4. Problema

1. Seleccione un artículo de investigación publicado en la revista de la Escuela (Psicología, segunda época). Indique cual es el problema de investigación, explique por qué es un problema. Identifique los constructos y las variables.
2. Con el mismo artículo elabore un mapa identificando sus elementos y la secuencia (orden) en la derivación del problema. Diferencie entre los elementos las conexiones teóricas y las empíricas.
3. Represente el mapa como un análisis de ruta, variables independientes, las mediadoras y las dependientes. Recuerde que debe indicar las VI a la izquierda, las moderadoras o mediadoras en el

centro, las VD hacia la derecha. Todo lo observable en cuadros, lo inferido en óvalos. Señale el problema de investigación dentro de la red presentada.

Reporte 1 A 5. Hipótesis

1. Presente tres hipótesis tomadas de artículos de investigación en el área de los prejuicios (2006-2010) identifique en cada uno el enunciado de la hipótesis, presente la hipótesis tal como está formulada, analice las características del enunciado, indique el tipo al cual pertenece según Hernández y cols. (2006). Justifique. Evalúe críticamente cada una de las hipótesis.
2. Para su proyecto individual, presente el sistema de hipótesis.

Reporte 1 A 6. Variables

1. A partir de una búsqueda en bases de datos identifique en 10 artículos (últimos cinco años) experimentales en prejuicios, las variables independientes y dependientes.
2. Presente el análisis de variables de su proyecto individual. Defina teórica y operacionalmente la VI y la VD. Indique forma de variación, valores de la VI. Tipo y nivel de medida de la VD.

Reporte 1 A 7. Control

Punto único: Elabore una lista de 6 variables que según su opinión deben ser controladas en su proyecto de investigación, justifique teóricamente la necesidad de control. Indique cuales son susceptibles de ser controladas y cómo controlarlas. Para las variables no controladas, explique cómo puede afectar la validez de las conclusiones respecto a la relación entre la VI y la VD.

Reporte 1 A 8. Diseños

1. Partiendo de la definición de diseño de Kerlinger y Lee (2002), presente y analice el diseño utilizado en uno de los artículos. Explique cómo se aplica (o puede aplicar) el modelo de la varianza.
2. Presente un ejemplo de diseño defectuoso derivado de su proyecto individual. Analice considerando las fuentes de invalidez.
3. Redacte el punto correspondiente al diseño de su Proyecto Individual. Caracterice (Nombre, descripción, diagrama, hipótesis estadísticas y prueba estadística) y justifique la elección del diseño explicando las fuentes de invalidez que controla.

Reporte 1 A 9. Diseños del Análisis Experimental de la Conducta (AEC)

1. Defina 3 conductas que sean indicadores de la actitud o de su cambio, defina operacionalmente cada una de ellas, indique el sistema de registro más apropiado.
2. Presente ejemplos en el área de actitudes, para los diseños línea base simple, línea base múltiple en sus tres formas criterio cambiante. Emplee para esto las conductas previamente definidas, indique el tratamiento y justifique.

Reporte 1 A 10. Diseño de Dos Grupos Independientes

1. A partir del problema de uno de los artículos seleccionados, derive un ejemplo donde sea aplicable el diseño de dos grupos independientes en sus 4 modalidades. Indique las comparaciones posibles y las pruebas estadísticas aplicables en cada caso. Diagrama
2. De su proyecto individual derive una hipótesis de investigación que permita su contrastación a partir de un diseño de dos grupos independientes. Genere 110 números aleatorios, seleccione una

- muestra de 44 números y asígnelos a dos grupos por azar, aplique la prueba para diferencias significativas más apropiada y discuta la hipótesis planteada. (Debe presentar todos los datos).
- De los mismos 110 números aleatorios seleccione una muestra contentiva de los 22 sujetos con los puntajes más altos y los 22 con más bajos asignándolos a grupos distintos, aplique la prueba de diferencias significativas correspondiente y discuta la hipótesis planteada.
 - Discuta las diferencias encontradas entre los resultados de las dos pruebas realizadas en las preguntas 2 y 3.

Reporte 1 A 11. Diseños de Dos Grupos Relacionados

- Describa 8 modalidades del diseño de dos grupos relacionados. Incluya el Diagrama
- Utilizando 102 números aleatorios de dos dígitos que representan los valores obtenidos por los participantes en un experimento en la variable dependiente, forme dos grupos relacionados de 25 sujetos, igualando por pares y otros dos igualando por grupos. Compruebe en ambos casos que los grupos quedaron igualados, aplicando el estadístico inferencial correspondiente. Tome en cuenta que la fórmula que se aplica con la t de Student cuando se iguala por pares es diferente a cuando se iguala por grupos. Cuando iguala por grupo requiere la correlación entre el criterio empleado en el proceso de igualación y la variable dependiente. Realice dos cálculos, uno debe calcularlo con una $r=1$ y en el otro con $r=0$

Reporte 1 A 12. Diseños Multigrupo

- Presente un ejemplo de diseño multigrupo con 4 tratamientos, derivado del problema de su proyecto individual. Explique la forma de selección y asignación de los sujetos.
- Presente la hipótesis de investigación y estadística derivada de su Proyecto de investigación ajustada al diseño. Incluya datos supuestos para los 4 tratamientos, 22 sujetos (dos dígitos por sujeto). Aplique los estadísticos adecuados para determinar el efecto de los distintos valores de la VI, Grafique. Presente las opciones disponibles en términos de las pruebas posteriores al análisis de varianza y calcule las que considere más apropiadas.

Reporte 1 A 13. Diseños Factoriales

- Con el uso de programas estadísticos (SPSS o EXCEL) presente los ejemplos para el caso de un diseño factorial (3x4) y (2x3x5), describa la estructura y la información que proporciona, presente los datos en una tabla de doble y triple entrada respectivamente, y en una tabla con una entrada.
- Incluya hipótesis de investigación y estadística derivada de su proyecto, datos supuestos con dos factores cada uno con dos niveles (24 participantes).
- Aplique los estadísticos apropiados para determinar el efecto de los distintos valores de la VI y la interacción.
- Presente ejemplos de gráficos de interacción, incluya la tabla de datos y analice, desarróllelos para que cumplan cada uno con las siguientes condiciones:
 - Sin interacción ni efectos principales.
 - Sin interacción con efectos principales.
 - Interacción con efectos principales.
 - Interacción sin efectos principales.

Reporte 1 A 14. Otros Diseños

- Presente un ejemplo de diseño intragrupo con 6 tratamientos derivado del problema de su proyecto individual, indique hipótesis de investigación, forma de selección y asignación de sujetos y condiciones.

2. Incluya datos supuestos para 4 condiciones y 20 participantes, aplique los estadísticos para determinar si existen diferencias significativas entre los tratamientos. Grafique.
3. Presente un ejemplo de un diseño de medidas repetidas, incluya 5 replicas, indique la información que proporciona, el tipo de análisis que debe hacerse y cuando es conveniente aplicarlo.
4. Ejemplifique el diseño de bloques al azar, 4 bloques con 4 condiciones, indique estructura del diseño, información que proporciona y condiciones en las que debe ser aplicado.

Parte B. Estadística**Reporte 1 B 1. Medición**

1. Cuáles son los problemas fundamentales de la medición en Psicología.
2. Con base en la literatura sugerida, defina y explique en qué consisten las teorías de la medición:
 - a. Clásica.
 - b. Operacionalista.
 - c. Representacionalista.
3. Defina y explique los conceptos de:
 - a. Confiabilidad.
 - b. Validez.
4. Mencione y explique en qué consisten los niveles de medición según la taxonomía clásica de Stevens (1946).
5. Indique cómo se relaciona la medición con la investigación científica.

Reporte 1 B 2. Excel

1. Cuáles son las características fundamentales del programa Excel;
2. Genere y edite una hoja de cálculo, en función de las variables: a) identificación; b) sexo; c) edad; d) respuestas a una escala tipo likert con rango 10-50; e) tiempo de respuesta entre 0 y 1 segundo. Incorpore datos para N= 50, generados con la función de números aleatorios;
3. Calcule de forma procesual y directa los estadísticos de tendencia central y variabilidad; y
4. Presente la gráfica más apropiada para cada variable.

Reporte 1 B 3. SPSS (I)

1. Genere un reporte para dar cuenta de las características fundamentales del SPSS.
2. Genere y edite una hoja de cálculo, en función de las variables: a) identificación; b) sexo; c) edad; d) respuestas a una escala tipo likert con rango 10-50; e) tiempo de respuesta entre 0 y 1 segundo. Incorpore datos para N= 150, de los cuales seleccionará 50 generados con la función de datos aleatorios;
3. Calcule los estadísticos de tendencia central y variabilidad y forma de la distribución, generales y según el sexo; y
4. Presente la gráfica más apropiada para cada variable, en cada caso.

Reporte 1 B 4. Descripción de Datos

1. Revise un (1) artículo de naturaleza experimental, explique la forma como se analizan los datos, evalúe dicha descripción. Señale cuáles elementos incluiría, justifique su respuesta.
2. Si posee los datos de un experimento, indique qué criterios tomaría en cuenta para decidir sobre el tipo de análisis a realizar.
3. Genere una base datos ficticia en SPSS o EXCEL a partir de su proyecto individual, (con 25 sujetos por cada condición) y describa detalladamente los resultados siguiendo las pautas indicadas en el punto 2. Incluya la representación gráfica necesaria según las hipótesis.

Reporte 1 B 5. Estadística Inferencial

1. A partir del proyecto individual que le sirve de base, presente, de forma racional: título, hipótesis, diseño, hipótesis estadística y la base de datos en EXCEL o SPSS para 30 casos ficticios por tratamiento.

2. Aplique las pruebas estadísticas necesarias para analizar los datos con el fin de evaluar los supuestos de homoscedasticidad y normalidad.
3. Describa y analice los datos utilizando los recursos estadísticos conocidos (aplicando las pruebas necesarias). Indique las distintas pruebas estadísticas aplicables a su proyecto y la información que le proporcionan.
4. Interprete los resultados de los puntos 2 y 3.

Reporte 1 B 6. Tabulación Cruzada y Ji Cuadrado

1. Presente 4 preguntas cerradas de una encuesta actitudinal, 2 de las preguntas con dos alternativas y dos con tres opciones de respuesta. Tabule datos ficticios en EXCEL o SPSS para cada una de las preguntas (incluya frecuencias superiores a 25 casos por celda).
2. Presente las frecuencias relativas (p y %). Indique la utilidad y limitaciones de la frecuencia simple, acumulada, absoluta y relativa.
3. Cruce cada pregunta con todas las demás medidas en cuadros de doble entrada. Obtenga los valores marginales.
4. Aplique Ji Cuadrado o Fisher a cada pregunta por separado (bondad de ajuste) y los cruces entre ellas. Grafique las comparaciones. Procure colocar frecuencias observadas superiores a cinco para cada celda.
5. En todos los casos elabore las interpretaciones y genere conclusiones.

Reporte 1 B 7. Diseños de Dos Grupos Independientes: Estadísticos

1. Elabore un cuadro comparativo de las pruebas aplicables en el diseño de dos grupos independientes, para cada una indique requisitos de la prueba. Explique cuando es aplicable cada una de las dos opciones (paramétrica y no paramétrica)
2. Aplique Mediana, U de Mann Whitney y la t de Student a los mismos datos (aplique a todas las versiones variando la n), enuncie la hipótesis estadística y tome la decisión respectiva y compare los resultados obtenidos.
3. Represente gráficamente los resultados. Seleccione el mejor gráfico en términos de las hipótesis y las pruebas utilizadas.

Reporte 1 B 8. Diseños de Dos Grupos Relacionados: Estadísticos

1. Elabore un cuadro comparativo de las pruebas aplicables en el diseño de dos grupos relacionados, para cada una indique requisitos, supuestos y potencia de la prueba.
2. Genere una base de datos ficticios en SPSS para el análisis de dos grupos relacionados (procure que el primer número sea 20 y el último 88), enuncie las hipótesis estadísticas y ejecute: McNemar, Signo, Wilcoxon, t de Student y correlación en todas sus variantes.
3. Interprete, compare y genere conclusiones de los resultados obtenidos (utilice todas las variantes según el tamaño de la n).
4. Represente gráficamente los resultados. Seleccione el mejor gráfico en términos de las hipótesis y las pruebas utilizadas.

Reporte 1 B 9 Diseños de K Muestras: Estadísticos

1. Elabore un cuadro comparativo de las pruebas aplicables en los diseños de k muestras, para cada una indique requisitos, supuestos y potencia de la prueba.
2. Genere una base de datos ficticios en SPSS para el uso de las distintas pruebas de K muestras, presente las hipótesis estadísticas pertinentes, los descriptivos necesarios en tablas y gráficos, así

como estadísticos paramétricos y no paramétricos. Utilice todas las versiones indicadas en la bibliografía.

3. Interprete, compare y genere conclusiones de los resultados obtenidos (utilice todas las variantes según el tamaño de la n).
4. Represente gráficamente los resultados. Seleccione el mejor gráfico en términos de las hipótesis y las pruebas utilizadas.

Reporte 1 B 10 (A). Análisis Multivariado

1. Presente un informe de revisión bibliográfica respecto a:
 - a. Qué es la estadística multivariada,
 - b. Utilidad del análisis multivariable para las ciencias sociales.
 - c. Principio de parsimonia del modelo.
 - d. Supuestos que deben cumplirse, pruebas dentro de ellos.
2. Presente una aproximación de las fases a seguir en el diseño de modelos multivariantes.

Reporte 1 B 10 (B). Análisis Multivariado Cont.

1. Presente la clasificación y descripción de los tipos de técnicas; estadísticos multivariados, en este sentido indique:
 - a. Técnicas de análisis de la dependencia.
 - b. Técnicas de análisis de la interdependencia.
 - c. Otras técnicas multivariadas.

Reporte 1 B 11. Análisis de Regresión Lineal (SPSS II)

1. A partir de la revisión bibliográfica pertinente presente:
 - a. Qué es un análisis de regresión múltiple y las dos funciones principales del mismo (explicación y predicción).
 - b. Qué es la bondad de ajuste del modelo de regresión.
 - c. Supuestos del análisis de regresión múltiple
 - d. Una explicación de los métodos de selección de variables (introducir, pasos sucesivos, hacia atrás, hacia adelante y eliminación).
 - e. Que indican los estadísticos considerados en un análisis de regresión múltiple (beta, R cuadrado, R cuadrado corregido, cambio en R cuadrado, cambio en F).

Reporte 1 B 12. Mediación y Moderación

1. Indique las implicaciones teóricas de las variables moderadoras y mediadoras.
2. Indique en qué consiste el análisis de rutas.
3. Señale los principales procedimientos de análisis estadístico para probar los efectos de:
 - a. moderación y
 - b. mediación.

Reportes de la Unidad II

Parte A. Área Temática: Proyecto Individual

Reporte 2 A 1. Revisión del área de investigación

1. Presente un esquema de las referencias teóricas para su propuesta, exponiendo: a) características del modelo, b) principales exponentes, c) relación con el conocimiento previo y d) evidencias experimentales.
2. Presente casos de interés concretos. Seleccione tres de ellos, indique y explique: a) definición teórica en concordancia con la literatura revisada. b) Cómo se manifiesta o expresa, cuáles son los elementos empíricos asociados al fenómeno que permiten su estudio científico. c) Cómo puede ser explicado teóricamente su formación y mantenimiento. e) Cómo puede procurarse su intervención experimental.

Reporte 2 A 2. Revisión del área de investigación (Cont.)

1. Presente la versión corregida del esquema de las referencias teóricas para su propuesta.
2. Presente dos ejemplos, hipotéticos, de intervención para el fenómeno de interés. Defina la VI y la VD, en concordancia con el modelo.
3. Presente, en concordancia con la literatura, cuáles serían los factores individuales y psicosociales que atentarían contra los objetivos de la intervención, dado el caso hipotético. Indique en qué forma se prevé que afectarán los resultados.

Reporte 2 A 3. Medición en Psicología I (individual)

1. Sobre la base del fenómeno de interés investigativo seleccionado por su equipo, realice una entrevista libre a una persona (mínimo cinco preguntas). En la misma debe obtener la descripción más completa posible sobre dicho fenómeno. Transcriba las preguntas y las respuestas.
2. Haga un análisis de contenido de las respuestas suministradas durante la entrevista, presente resultados sobre la estructura del fenómeno.
3. Presente conclusiones generales respecto al fenómeno de interés.

Reporte 2 A 4. Medición en Psicología II (individual)

1. Presente un cuadro describiendo: a) nombre de la escala de medición de las actitudes; b) alcances y ventajas del instrumento; y c) limitaciones y desventajas.
2. Sobre la base de los contenidos expuestos en el reporte 2 A 3, presente: a) Una prueba para medir conocimiento con 12 ítems. b) Un diferencial semántico para 3 conceptos con 6 escalas (2 para cada uno de los factores EPA) de cinco intervalos. c) 2 ítems para cada uno de los cinco componentes de una escala tipo Fishbein. d) Una escala tipo Likert con 6 ítems.
3. Indique los argumentos de confiabilidad y validez pertinentes en cada caso.

Reporte 2 A 5. Medida III (Equipo)

1. Se formarán equipos de 5 personas, discutirán los reactivos construidos y presentados en los reportes 2 A 3 y 2 A 4, para compilarlos y hacer una prueba grupal de cada una.
2. Nota: Esta debe presentarse al profesor para su evaluación.
3. Los miembros del grupo aplicarán cada prueba a 50 personas (5 hombres y 5 mujeres por integrante), realizarán el análisis factorial y determinarán la consistencia interna de cada instrumento y sobre la base de éste analizarán resultados empleando los estadísticos y gráficos apropiados y presentarán conclusiones generales y por sexo respecto a la actitud (recuerde repasar los textos de Psicometría relacionados con validez y confiabilidad de las escalas).
(Para ser entregado en la sesión 23)

Parte B. Realización del Proyecto Individual

En esta Unidad el estudiante debe elaborar un proyecto de investigación de naturaleza experimental en el área de las actitudes (prejuicios), respetando todas las pautas y normas propias de este tipo de investigación. El problema debe ser relevante socialmente, poseer respaldo teórico suficiente y ser factible dentro de las condiciones de un curso con una duración de 14 semanas.

El desarrollo del Proyecto Individual, si bien sigue pautas generales, posee un tratamiento diferencial en función de su naturaleza y el rendimiento del alumno, por ello el Profesor podrá asignar reportes adicionales al estudiante.

Debe enfatizarse que para esta Unidad es fundamental la consulta con el Profesor y la entrega de los reportes adicionales que se asignen a cada estudiante. Todo ello se tomará en cuenta para la calificación.

El alumno interesado puede hacer todas las entregas preliminares que desee o adelantar los reportes para recibir correcciones adicionales.

Es importante señalar, que cada uno de los reportes, debe presentarse en la fecha especificada, el alumno no puede posponer ni acumular las entregas de esta unidad.

La no entrega de alguno de los reportes relativos al PROYECTO, implica la pérdida de la Unidad y en consecuencia de la asignatura. El estudiante NO puede presentar un reporte sin haber entregado todos los anteriores.

Cuando el alumno por cualquier causa no presente uno de los reportes de la Unidad en la fecha asignada, para poder continuar cursando la asignatura deberá presentarlo en un máximo de tres días siguientes a la fecha original de entrega. En este caso, perderá la calificación correspondiente al reporte, en el entendido que deberá obtener un promedio ponderado superior a 10 puntos en esta parte de la unidad. Si no cumple con este requisito automáticamente perderá la materia.

Si el alumno reprueba la Versión Final del Proyecto Individual podrá hacer una reformulación del mismo y volver a entregarlo, si esta reformulación es aplazada perderá automáticamente la unidad y por ende la asignatura.

Reporte 2 B 1. Investigación Bibliográfica

1. Realice una búsqueda bibliográfica en las bases de datos indicadas, utilizando como descriptores: palabras claves asociadas al área de interés investigativo de su preferencia. Para lo cual atenderá a lo siguiente: a) Investigación nacional en torno al tema, sin importar la data (se deben incluir trabajos de grado o artículos en revistas especializadas); b) cubrir, en forma amplia, los antecedentes teóricos y empíricos provenientes de autores reconocidos a nivel internacional desde el 2008 al 2013.
2. Revise los índices de, al menos, cinco revistas en el área de investigación psicológica de los años 2010 a 2013. Presente de cada una las referencias de los artículos en el área de interés elegida, con método de investigación experimental. Utilice las bases de datos del SICHT, Google Académico, otros.

Nota: recuerde que todo informe de referencias debe ser presentado con un manejo estricto de las normas de redacción y estilo de la A.P.A. (2010).

Reporte 2 B 2. Selección y Análisis de Artículos Básicos

1. De los artículos encontrados en las bases de datos y los índices de las revistas, seleccione dos que sean de los últimos tres años (2010,2011, 2012).
2. Presente un resumen del planteamiento del problema que originó la investigación para cada uno.
3. Sugiera dos problemas de investigación, de naturaleza experimental, derivados de cada artículo analizado, explique por qué son problemas.
4. Incluya 3 referencias vinculadas directamente a cada uno de los problemas propuestos.

Reporte 2 B 3. Selección del Problema

1. Presente la propuesta para su proyecto de investigación. Incluya título, planteamiento del problema (utilice un estilo afín al de los artículos cumpliendo siempre con las normas APA).
2. Justificación: señale la lógica que ha seguido para llegar al problema (su derivación). Elabore un mapa con los constituyentes del problema, representado mediante un diagrama de ruta, con el orden en el cual se hipotetiza que ocurren los efectos de unas variables sobre otras (recuerde incorporar la pregunta de investigación).
3. Incluya tres referencias relacionadas directamente con el problema. Presente resúmenes de artículos vinculados al problema (no el abstract, sino un resumen hecho por usted).
4. En relación al blanco de prejuicios, presente justificación en términos de su importancia teórica, empírica o social. Incluya no menos de tres referencias de los últimos tres años.

Reporte 2 B 4. Proyecto Individual: Primera Versión

1. Incluya título, desarrollo del problema (versión mejorada y ampliada del anterior) en todas sus partes, hipótesis, el método: análisis de variables, diseño, participantes, recursos, procedimiento, plan de análisis de resultados para evaluar la hipótesis. Referencias.
2. Incluya un diagrama del problema. Explique la derivación a manera de proposiciones.
3. Presente dentro del problema lo relativo al blanco de prejuicios.
4. Indique la factibilidad del Proyecto en términos de tiempo, recursos económicos, humanos y respeto a los principios éticos, e incluya un cronograma con las etapas para la realización en siete semanas.

Reporte 2 B 5. Proyecto Individual: Versión Final

Entrega del Proyecto Individual completo, en su versión final, con las correcciones y ampliaciones necesarias. Siga las normas para la presentación. Tanto en papel como en digital.

Reporte 2 B 6. Exposición del Proyecto Individual

Exposición del Proyecto Individual ante el curso, siguiendo las pautas entregadas por el Profesor con un tiempo de 10 minutos. Este proceso será evaluado por los compañeros de curso y el profesor.

Reportes de la Unidad III**Nota sobre la evaluación de la Unidad**

La evaluación del Proyecto de equipo comprende dos partes: grupal e individual. En la parte 3 A, grupal, se reúnen todas las entregas relacionadas con la preparación y ejecución del proyecto en grupo (3 A 1 a 3 A 7, 3 A 9 y 3 A 12). Los reportes restantes tienen que ver con el producto (informe final, resumen, póster y exposición), a los cuales se les asignan diferentes pesos según su importancia.

La parte B, individual, comprende un conjunto de evaluaciones vinculadas al conocimiento del proyecto (análisis de proyecto, conocimiento, plan de análisis de datos, evaluación del borrador y examen del proyecto), desempeño, que evalúa la participación y aporte (participación, evaluación del equipo, actas) y de modo separado, la exposición del estudiante en la presentación final.

1. Reuniones con el profesor:

Cada equipo debe realizar por lo menos una reunión semanal con el Profesor a fin de discutir el proceso de desarrollo del Proyecto. La asistencia a estas reuniones es obligatoria. En esta actividad se evalúa asistencia, puntos planteados y participación tanto individualmente como en equipo.

2. Asignaciones y entregas:

Como quiera que existan diferencias entre los equipos, dada la naturaleza de los Proyectos y el rendimiento de sus integrantes, las asignaciones y entregas se ajustan a medida que se realizan las actividades. Por ello muchos de los puntos están sujetos a revisión permanente, en algunos casos se omitirán aspectos de los reportes, mientras que en otros se exigirán entregas adicionales o distintas a las contempladas, tanto a nivel individual como de equipo. Los cambios en las asignaciones quedarán registrados en los formularios de control del equipo. Las fechas de los reportes de esta unidad que aparecen en el cronograma, son límites máximos. El equipo puede adelantar las actividades y entregas.

3. Cumplimiento:

Las entregas deben hacerse en la fecha prevista, no se permite la acumulación de tareas ni reportes. El incumplimiento de las etapas aprobadas para el proyecto, supone la pérdida de la Unidad y en consecuencia del Curso. Ello es válido tanto para la labor individual como colectiva. El equipo debe mantener conjuntamente con el profesor, la supervisión de la ejecución y tomar las medidas necesarias en caso de incumplimiento individual, que puede llevar a la exclusión de alguno de sus integrantes. El incumplimiento colectivo, puede conducir a la pérdida de la asignatura de la totalidad de los integrantes del equipo. La no entrega de un reporte en la fecha señalada implica la pérdida de la calificación en la asignación, sin embargo debe presentarse el material en los tres días siguientes para poder continuar cursando la asignatura.

4. Evaluaciones sobre el proyecto de equipo

En cualquiera de las sesiones de discusión el Profesor podrá realizar evaluaciones escritas sobre la marcha del Proyecto, estas calificaciones serán incorporadas a la Unidad III, parte individual.

Parte A. Proyecto de Equipo (Grupal)

Reporte 3 A 1. Formación de Equipos

Punto único: Indicar los nombres de los integrantes del equipo (máximo CINCO personas por equipo), criterios de agrupación, así como la primera propuesta (área) de la investigación, en términos de su justificación teórica, metodológica, aplicada o social.

Reporte 3 A 2. Selección del Problema

1. El equipo indica cual es el problema a investigar. Presenta justificación desde el punto de vista teórico, metodológico, aplicado y en cuanto a la factibilidad.
2. Justificación del problema en términos de su derivación lógica. Componentes.
3. Cronograma inicial.
4. Indicar las necesidades del proyecto en términos de recursos humanos y materiales.
5. El equipo presenta 15 referencias sobre el problema de los últimos 10 años.

Reporte 3 A 3. Proyecto de Equipo: Primera Versión

1. Versión completa del proyecto en formato monográfico atendiendo a las especificaciones para la presentación de trabajos de licenciatura de la escuela de Psicología, con las correcciones y ampliaciones necesarias (según las correcciones al proyecto individual).
2. Propuesta de intervención y medición.
3. Informe sobre el blanco de prejuicios considerando la bibliografía y entrevistas iniciales (mínimo 10), consultas a expertos, observaciones, etc.
4. Informe sobre investigación documental acerca del blanco de prejuicios.
5. Cronograma detallado.

Reporte 3 A 4. Proyecto de Equipo: Segunda Versión

1. Versión corregida del Proyecto según las observaciones y recomendaciones del Profesor.
2. Resultados del pilotaje de los instrumentos.
3. Resultados del pilotaje de la intervención.
4. Evaluación y ajuste(s) del cronograma.
5. Ubicación de la muestra y obtención de los permisos.
6. Entregas específicas según el equipo.

Reporte 3 A 5. Realización del Experimento

Punto único: Presente un informe detallado de la ejecución del experimento según el plan y las asignaciones que se acuerden en las reuniones con el profesor. Realice un registro exhaustivo del proceso (experiencias y conductas del o los investigadores, los participantes y las distintas interacciones de los actores involucrados), así como del contexto (ubicación temporal y espacial, factores históricos, eventos de interés, etc.) fundado en el uso de amplias técnicas para el registro de datos, como: notas de campo, grabaciones (video/ audio) y fotografías.

Reporte 3 A 6. Resultados (Descripción y Discusión)

1. Resultados según el Proyecto (datos brutos, estadísticos descriptivos e inferenciales).
2. Descripción y análisis de los resultados.
3. Discusión de los resultados.
4. Entregas particulares según el equipo.

Reporte 3 A 7. Borrador del Informe Final

Borrador del informe definitivo en formato monográfico atendiendo a las especificaciones para la presentación de trabajos de licenciatura de la escuela de Psicología. Debe incluir en archivos adicionales el abstract y el proyecto de póster; debe entregarse impreso y en formato electrónico (CD o mail).

Reporte 3 A 8. Informe Final

Presente la versión CORREGIDA del borrador del informe completo en formato monográfico atendiendo a las especificaciones para la presentación de trabajos de licenciatura de la escuela de Psicología. Incluye las versiones corregidas del abstract y la propuesta de póster; debe entregarse en papel y en formato electrónico (CD o mail).

Reporte 3 A 9. Resumen

1. Para el informe final usted deberá entregar el trabajo de investigación según las especificaciones de la APA para la presentación de artículos en revistas especializadas.

2. Presente un resumen con un máximo de 25 cuartillas para la investigación según las normas de redacción y estilos de la APA (2010).
3. Entregar en forma impresa y en digital.

Reporte 3 A 10. Exposición del Proyecto

Exposición ante el curso del informe de investigación. El equipo organiza la exposición con una duración máxima de 15 minutos.

Reporte 3 A 11. Poster

Entrega y presentación del Póster según el procedimiento indicado en el instructivo.

Reporte 3 A 12. Resultados del Arbitraje

Cinco (5) compañeros de clase (**no miembros del equipo**) evaluarán el informe final de investigación, siguiendo un conjunto de criterios indicados por el profesor que son usados para arbitrar artículos a ser publicados en revistas especializadas.

Los árbitros para cada proyecto se seleccionarán al azar, y calificarán en la escala planteada en los criterios, para que luego el profesor asigne la calificación correspondiente.

Reporte 3 A 13. Actas Semanales

Entrega de las actas semanales con toda la información requerida y firmada por todos los integrantes del equipo. Se presentan los días lunes de cada semana. Debe contener: Número de la semana según cronograma, fechas, actividades realizadas especificando los participantes en cada una de ellas, actividades planificadas no realizadas. Razones, indicando responsables en caso de existir. Actividades previstas para la semana que se inicia. Problemas. Observaciones. Se indican las asignaciones y responsabilidades de cada integrante.

Parte B. Proyecto de Equipo (Individual)**Reporte 3 B 1. Análisis del Proyecto Seleccionado**

1. Indique el título del Proyecto, así como los planteamientos básicos de los artículos que sustentan la investigación. Incluya al menos 5 referencias de los últimos 10 años.
2. Explícite el planteamiento del (o los autores) que dan lugar al problema de investigación.
3. Evalúe la propuesta del equipo (su opinión personal). Señale puntos fuertes y débiles.

Reporte 3 B 2. Conocimiento de los Avances del Proyecto de Equipo

Entre las semanas 10 y 15 se realizarán evaluaciones escritas en el aula de clase con relación a los avances del proyecto de investigación. A partir de las notas observadas se construirá un índice de sinceridad (ver información adjunta).

NOTA:	Sobre el índice de sinceridad
	<p>Debido a que el informe de integración final es un trabajo grupal, surgen a menudo los inconvenientes con relación al desbalance o inequidad con la cual se distribuye la carga de trabajo o participación de los integrantes en el desarrollo del mismo. Por justa consideración, se busca dar mayor crédito a las personas que más han aportado a la realización del informe. Considerando que nadie conoce el informe como aquel que lo realiza, es que se concibe llevar a efecto una serie de evaluaciones que permitan identificar y evaluar el aporte de cada uno de los miembros en el desarrollo del informe de investigación. La nota obtenida de esta serie de exámenes servirá en la construcción de un índice que permitirá modular la nota observada en el informe final. Dicho índice (IS) se define a partir de la siguiente ecuación:</p> $IS = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n x_i$ <p>Donde x_i es igual a la calificación obtenida en los exámenes del proyecto de equipo. De esta manera se obtiene un valor entre 0 y 1, que será multiplicado por la nota observada del informe final. En todo caso, la persona que más conozca acerca del desarrollo y elaboración del informe mejor nota obtendrá en el examen y por consecuente, mejor ponderación obtendrá.</p> <p>En caso de dudas sobre este u otro aspecto, puede consultar al profesor.</p>

Reporte 3 B 3. Plan de Análisis de los Datos

1. A partir del sistema de hipótesis indique cuál (es) es la manera más adecuada de presentar los resultados de la investigación.
2. Justifique por qué la propuesta de análisis es la mejor para responder las preguntas de la investigación. Explique detalladamente cómo considera que se deben describir los datos, justifique con base en los criterios estadísticos. Incluya estadísticos y gráficos.
3. Explique las pruebas estadísticas posibles, adecuada a los resultados, justifique la elección en función de la potencia de las pruebas.
4. Evalúe críticamente la propuesta del equipo.

Reporte 3 B 4. Evaluación del Borrador

1. Presente su opinión crítica sobre cada uno de los puntos que incluye el borrador en términos de los objetivos de la investigación, calidad del trabajo, excesos y omisiones.
2. Formule sugerencias para mejorar el borrador (independientemente de la opinión del equipo).

Reporte 3 B 5. Evaluación del Equipo

Se realizará en el aula de clase, en la sesión correspondiente. Cada alumno evalúa de manera individual a los integrantes del equipo. Justificando su opinión.

Reporte 3 B 6. Arbitraje de Proyectos

1. A cada alumno del curso se le asignará por azar un informe final de investigación, para que sirva como árbitro del mismo, excluyendo la posibilidad de que a alguien le corresponda su propio informe de investigación.
2. El árbitro deberá guiarse por los criterios indicados por el profesor, que son a su vez los empleados por revistas especializadas en su decisión de publicar o no alguna investigación, y deberá presentar un reporte donde discuta las calificaciones asignadas en los diferentes criterios considerados.

Reporte 3 B 7. Exposición del Proyecto

Se evalúa la calidad de la exposición del Proyecto según las pautas que se proporcionarán aparte. Se considera la calidad de la exposición: fluidez, claridad, conocimiento del Proyecto, duración de la exposición, uso de recursos. En la sesión correspondiente el Profesor seleccionará al alumno que expondrá cada parte.

Exámenes Sobre El Proyecto

Se realizará en el aula de clase, en la sesión correspondiente. Se evaluará el conocimiento del Proyecto, fundamentos teóricos, aspectos metodológicos, resultados, discusión y aspectos formales, además elementos relativos a la realización.

Actas Semanales

A partir de la información que aparece en las Actas Semanales se asignará una calificación individual, considerando la participación, aporte y cumplimiento (se entregará formato).

Reportes y Entregas por Unidad

UNIDAD I PARTE A		FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS	
REPORTE	A C T I V I D A D	SEMANA	SESION
1 A 1	Ciencia e Investigación Científica	1	2
1 A 2	Tipos de Investigación	1	4
1 A 3	Plan Experimental	4	13
1 A 4	Problema	4	14
1 A 5	Hipótesis	4	16
1 A 6	VARIABLES	5	17
1 A 7	Control	5	18
1 A 8	Diseños	5	19
1 A 9	Diseños AEC	6	20
1 A 10	Diseños de Dos Grupos Independientes	7	24
1 A 11	Diseños de Dos Grupos Relacionados	7	25
1 A 12	Diseños Multigrupo	7	26
1 A 13	Diseños Factoriales	7	27
1 A 14	Otros Diseños		
	Examen De La Unidad I Parte A -1 Problema	9	32
	Examen De La Unidad I Parte A -2 Teoría	9	33
	Examen De La Unidad I Parte A -3 Diseños	9	34
	Examen De La Unidad I Parte A -4 Estadística	9	35

NOTAS:

1. En cada una de las sesiones: quiz, reporte y/o ejercicios sobre el tema.
2. Para la aprobación de la unidad se exige la aprobación de cada uno de los exámenes temáticos.

UNIDAD I PARTE B		ESTADÍSTICA		2010-1	
REPORTE	A C T I V I D A D	SEMANA	SESION		
1 B 1	Excel	6	21		
1 B 2	SPSS (I)	6	23		
1 B 3	Descripción de Datos	10	37		
1 B 4	Estadística Inferencial	10	38		
1 B 5	Tabulación Cruzada y Ji Cuadrada	10	39		
1 B 6	Diseños de Dos grupos Independientes: Estadísticos	11	42		
1 B 7	Diseños de Dos grupos Correlacionados: Estadísticos	11	43		
1 B 8	K Muestras	12	46		
1 B 9a	Análisis Multivariado	12	47		
1 B 9b	Análisis Multivariado	13	48		
1 B 10	SPSS (II)	13	49		
1 B 11	Mediación y Moderación	13	50		
	EXAMEN DE UNIDAD I PARTE B	14	54		
	EXAMEN DE INTEGRACION	14	55		

NOTA: en cada una de las sesiones: quiz, reporte y/o ejercicios sobre el tema

UNIDAD II PARTE A AREA TEMÁTICA (PREJUICIOS)			
REPORTE	A C T I V I D A D	SEMANA	SESION
2 A 1	Revisión del área de investigación	4	13
2 A 2	Revisión del área de investigación (Cont.)	4	14
2 A 3	Medición en Psicología I	4	15
2 A 4	Medición en Psicología II	4	16
2 A 5	Medición en Psicología III	13	50
	EXAMEN DE AREA	5	17

NOTA: en cada una de las sesiones: quíz, reporte, ejercicios. (70%) examen (30).

UNIDAD II PARTE B REALIZACIÓN DEL PROYECTO INDIVIDUAL			
REPORTE	A C T I V I D A D	SEMANA	SESION
2 B 1	Investigación Bibliográfica	2	5
2 B 2	Selección y Análisis de Artículos	3	9
2 B 3	Selección del Problema	4	13
2 B 4	Primera Versión del Proyecto Individual	5	17
2 B 5	Versión Final del Proyecto Individual	7	27
2 B 6	Exposición del Proyecto Individual	7	27-28

NOTA: A cada alumno según la naturaleza del problema y la calidad de los productos se le podrán reducir las entregas o realizar asignaciones adicionales, las cuales se computarán como reportes. Otras entregas tendrán carácter voluntario.

UNIDAD III PARTE A PROYECTO DE EQUIPO (GRUPAL)			
REPORTE	ACTIVIDAD	SEMANA	SESION
3 A 1	Formación de Equipos	2	5
3 A 2	Selección del Problema	5	17
3 A 3	Primera Versión del Proyecto de Equipo	6	21
3 A 4	Segunda Versión del Proyecto de Equipo	8	29
3 A 5	Realización	10-11	36-43
3 A 6	Resultados (Descripción-Discusión)	13	48
3 A 7	Borrador del Informe Final	15	52
3 A 8	INFORME FINAL	17	54
3 A 9	Resumen (Abstracts)	17	54
3 A 10	Exposición del Proyecto	18	55
3 A 11	Poster	18	55
3 A 12	Arbitraje	18	55
3 A 13	Actas Semanales (entrega día lunes)	2-18	5-55

NOTA: Según la naturaleza del proyecto y el rendimiento del equipo se podrán modificar las asignaciones, su naturaleza y orden.

UNIDAD III PARTE B PROYECTO DE EQUIPO (INDIVIDUAL)			
REPORTE	A C T I V I D A D	SEMANA	SESION
3 B 1	Análisis del Problema Seleccionado por el Equipo	6	21
3 B 2	Conocimiento del Proyecto de Equipo (Desarrollo Proyecto)	5-15	17-54
3 B 3	Plan de Análisis de Datos	12	47
3 B 4	Evaluación del Borrador	15	52
3 B 5	Evaluación del Equipo	17	54
3 B 6	Arbitraje	18	55

3 B 7	Exposición del Proyecto EXAMENES DEL PROYECTO	18 5-16	55 17-54
NOTA: La entrega de actas se realiza el día lunes de cada semana para que tenga valor para la calificación de la unidad.			

Bibliografía Mínima Obligatoria por Tema

Bibliografía de la Unidad I

Parte A

Tema 1. Ciencia e Investigación Científica.

1.1. Ciencia e Investigación Científica.

Brown, C. y Ghiselli, E. (1969). *El método científico en psicología*. Buenos Aires, Argentina: Paidós. Cap. 2

Bunge, M. (1973). *La Investigación científica*. (3ra ed.). Barcelona, España: Ariel. Cap. 1

Bunge, M (2002). *Crisis y Reconstrucción de la Filosofía*. Barcelona. España. Gedisa Editorial. Cap.8

Delgado, J. (2006). Psicología en Crisis. Metodología Dogmática. Encuentros y Desencuentros. *Anuario de Psicología*, 37 (1-2), 7-26

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento: Métodos de investigación en ciencias sociales*. México: McGraw Hill Interamericana. Cap. 1

Mardones, J. (1991). *Filosofía de las ciencias humanas y sociales: materiales para una fundamentación científica*. Barcelona: Anthropos.

Santoro, E. (2002). *El método en Psicología*. Manuscrito no publicado. Caracas: Escuela de Psicología-UCV.

1.2. Tipos de Investigación.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México, DF: McGraw-Hill. Caps 1,5

Martínez, M. (1999). *La Nueva Ciencia. Su Desafío, Lógica y Método*. México. Trillas. Cp. 10

Noguera, C. (1984). *Clasificación de las Investigaciones en Psicología*. Caracas: Servicio de Publicaciones Escuela de Psicología-UCV.

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Ob. Cit.* Caps. 23 y 24.

Guba, E.G. y Lincoln, Y.S. (1994). *Competing paradigms in qualitative research*. En Denzin, N.K., Lincoln, Y.S. (Eds), *Handbook of Qualitative Research*, Sage, Thousand Oaks, CA.

1.3. Plan Experimental.

American Psychological Association (2002). *Manual de estilo de publicaciones de la American Psychological Association*. (2ª. ed.). México, DF: Manual Moderno. Cap. 1.

Coolican, H. (1997). *Métodos de investigación y estadística en psicología*. México, DF: Manual Moderno. Cap. 26.

Federación de Psicólogos de Venezuela (1981). *Código de ética profesional del psicólogo de Venezuela*. Caracas: Servicio de Publicaciones, Escuela de Psicología-UCV.

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Ob. Cit.* Caps. 23 y 24.

León, O. y Montero, I. (2003). *Métodos de investigación en Psicología y Educación*. (3ª Edición). Madrid, España: McGraw-Hill/Interamericana de España. Cap. 6.

Sojo, V. (2004). *Ética en investigación psicológica con humanos*. Manuscrito no publicado. Caracas: Escuela de Psicología UCV-Maestría en Psicología USB.

Tema 2. El Problema y la Hipótesis.

2.1. Problema.

Brown, C. y Ghiselli, E. (1969). *Ob. Cit.* Cap. 7

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Ob. Cit.* Cap. 2

McGuigan, F. J. (1996). *Psicología experimental*. (6ª. ed.). México, DF: Prentice-Hall. Cap. 2.

2.2. Hipótesis.

Brown, C. y Ghiselli, E. (1969). *Ob. Cit.* Cap. 8

Hernández, R. y otros. (2006). *Ob. Cit.* Cap. 6.

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Ob. Cit.* Cap. 2

McGuigan, F. (1996). *Ob. Cit.* Cap. 3.

Tema 3. Las Variables en la Investigación Científica.

Kerlinger, F y Lee, H (2002). *Ob. Cit.* Cap. 3

McGuigan, F. (1996). *Ob. Cit.* Cap. 4 (hasta la página 59).

Tema 4. El Control en la investigación Psicológica.

Brown, C. y Ghiselli, E. (1969). *Ob. Cit.* Cap. 5.

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Ob. Cit.* Caps. 6, 8 y 18

McGuigan, F. (1996). *Ob. Cit.* Cap. 4.

Tema 5. Diseños de Investigación.

Hernández, R. y otros. (2006). *Ob. Cit.* Caps. 7 y 10

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Ob. Cit.* Caps. 18, 19 y 20

5.1. Dos Grupos Independientes.

Hernández, R. y otros. (2006). *Ob. Cit.* Cap. 7

Kerlinger, F., y Lee, H. (2002). *Ob. Cit.* Caps. 6 y 8

McGuigan, F. (1996). *Ob Cit.* Cap. 6

5.2. Dos Grupos Relacionados.

Hernández, R. y otros. (2006). *Ob. Cit.* Cap. 7

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Ob. Cit.* Caps. 20 y 21

McGuigan, F. (1996). *Ob Cit.* Cap. 9

5.3. Diseños Multigrupo.

Hernández, R. y otros. (2006). *Ob. Cit.* Cap. 7

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Ob. Cit.* Caps. 13, 20 y 21

McGuigan, F. (1996). *Ob Cit.* Cap. 7

5.4. Diseños Factoriales.

Hernández, R. y otros. (2006). *Ob. Cit.* Cap. 7

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Ob. Cit.* Caps. 14

McGuigan, F. (1996). *Ob Cit.* Cap. 8

5.5. Otros Diseños.

Hernández, R. y otros. (2006). *Ob. Cit.* Cap. 7

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Ob. Cit.* Caps. 15 y 21.

León, O. y Montero, I. (2003). *Ob. Cit.* Cap. 8

Tema 7. Diseños del Análisis Experimental de la Conducta (N=1).

Arnau, J. (1990). *Diseños experimentales en Psicología y Educación -Vol. 2.* México, D.F.: Trillas. Caps. 1 y 2.

Barlow, D. H. y Hersen, M. (1988). *Diseños experimentales de caso único.* Barcelona, España: Martínez Roca. Caps. 2 y 3

León, O. y Montero, I. (2003). *Ob. Cit.* Cap. 10.

Bibliografía de la Unidad I**Parte B****Tema 8. Descripción de Datos.**

Hernández, R. y otros. (2006). *Ob. Cit.* Cap. 10

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Ob. Cit.* Caps. 9 y 11

Pardo, A. y Ruiz, M. (2005). *Análisis de datos con SPSS 13 Base*. España: McGraw Hill. Caps. Cap. 9.

Tema 9. Inferencia.

Hernández, R. y otros. (2006). *Ob. Cit.* Cap. 10

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Ob. Cit.* Caps. 11 y 12

McGuigan, F. (1996). *Ob Cit.* Cap. 12

Siegel, S. (1990). *Estadística no paramétrica*. (3ra ed.). México, DF: Trillas. Caps. 1, 2 y 3.

Cohen, J. (1992). Cosas que he aprendido (hasta ahora). *Anuarios de Psicología*, 8(1-2), 3-17.

Tema 11. Tabulación Cruzada y Ji Cuadrado

Hernández, R. y otros. (2006). *Ob. Cit.* Cap. 10

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Ob. Cit.* Caps. 9, 10 y 11

Siegel, S. (1990) *Ob. Cit.* Caps. 6 y 8.

Tema 12. Dos grupos.**12.1. Independientes.**

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Ob. Cit.* Caps. 6 y 8

McGuigan, F. (1996). *Ob Cit.* Cap. 6

Siegel, S. (1990). *Ob. Cit.* Cap. 6

12.2. Relacionados.

Kerlinger, F., y Lee, H. (2002). *Ob. Cit.* Caps. 20 y 21

McGuigan, F. (1996). *Ob Cit.* Cap. 9

Siegel, S. (1990). *Ob. Cit.* Cap. 5 y 9

Tema 13. K Muestras

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Ob. Cit.* Caps. 13, 14, 15, 16, 20 y 21

Siegel, S. (1990). *Ob. Cit.* Caps. 7 y 8

Tema 14. Análisis Multivariado

Hair, J., Anderson, R., Tatham, R., Black, W. (1999). *Análisis Multivariante*. (5ª Edic). Madrid. Prentice Hall Cps 1, 4, 4a.

Kerlinger, F. y Lee, H. (2002). *Ob. Cit.* Caps. 32-33.

Levy, JP. y Varela, J. (2003). *Análisis multivariable para las ciencias sociales*. España, Madrid: Pearson; Prentice Hall.

Taller SPSS

Pardo, A. y Ruiz, M. (2005). *Análisis de datos con SPSS 13 Base*. España: McGraw Hill.

Taller Excel

Hart-Davis, G. (2007). *Paso a Paso: Microsoft Office Excel 2007*. Mexico: McGraw Hill Interamericana.

Bibliografía de la Unidad II

Área Temática: Prejuicios.

Castro, V. (2006). La psicología social de las relaciones intergrupales: modelos e hipótesis. *Actualidad en Psicología*, 20 (107) 45-71.

Martín-Baró, I. (2001). *Acción e Ideología: Psicología Social Desde Centroamérica I*. san Salvador: UCA Editores. (1983). Cap. 5.3.

Bohner, G. & Dickel, N. (2011). *Attitudes and attitude change [version electrónica], Annual Review of Psychology, 62, 391 -417.*

Paluck, E. y green, D. (2009). Prejudice Reduction: What Works? A Review and Assesment of Research and Practice. *Annual Review of Psychology, 60, 339 – 367.*

Pettigrew, T. (1998). Intergroup Contact Theory [Version electrónica], *Annual Review of Psychology, 49, 65-85.*

Pettigrew, T. (2008). Future directions for intergroup contact theory and research [Version electrónica], *International Journal of Intercultural Relations, 32, 187–199.*

Pettigrew, T. y Tropp, L. (2006). A meta-analytic test of intergroup contact theory [Version electrónica], *Journal of Personality and Social Psychology, 90, 751-783.*

Tajfel, H. (1982). Social Psychology of Intergroup Relations [Versión electrónica], *Annual Review of Psychology, 33, 1-39.*

Bibliografía de la Unidad III

Proyecto de Equipo

American Psychological Association (2002). *Ob Cit.*

Brown, C. y Ghiselli, E. (1969). *Ob. Cit.* Cap. 10 y 11

Sulbarán, D. (comp.) (2009). *Formato para la presentación de informes de investigación de la Escuela de Psicología*. Manuscrito no publicado, Escuela de Psicología, Universidad Central de Venezuela, Caracas.

NOTA: Se emplearán las revistas electrónicas y bases de datos que proporciona la Biblioteca Central en el portal de la UCV. <http://www.ucv.ve>.

Peso Relativo de Cada Uno de los Tipos de Evaluación

Unidad	Parte	Contenido	% Unidad	% Final	Total
Unidad I Teoría	1 A	Promedio de Reportes y Quiz	50%	60%	34%
		Examen De Unidad	50%	(4.08)	
	1 B	Promedio de Reportes y Quiz	50%	40%	(6.8)
		Examen de Unidad 1 B Examen de Integración 1a-1b	50%	(2.72)	
Unidad II Proyecto Individual	2 A	Promedio de Reportes y Quiz	70%	30%	33%
		Examen	30%	(1.98)	
	2 B	Promedio de Entregas y Reportes	50%	70%	(6.6)
		Versión Final del Proyecto Individual	50%	(4.62)	
Unidad III Proyecto Equipo	Equipo	Promedio de Entregas	50%	60%	33%
		Informe Final	35%		
		Exposición	5%		
		Poster	10%		
Proyecto Equipo	3 B	Promedio de Entregas (Promedio 3b1, 3b2, 3b3, 3b4 Y 3b8: 60%, Examen del Proyecto 3b9: 40%)	55%	40%	(6.6)
		Evaluación Ejecución (Promedio 3b5, 3b6, 3b10)	40%		
	Individ	Exposición (3b7)	5%	(2.64)	

NOTA: (Recordatorio)

Tal como se indica en el Programa, es requisito indispensable la aprobación de todas y cada una de las Unidades y **partes** para aprobar el curso. Sólo se promedian los componentes aprobados. Si el estudiante resulta aplazado en cualquiera de los componentes o unidades perderá la asignatura.

Los exámenes de Unidad tienen recuperación, para el Proyecto Individual y el Proyecto de Equipo se contempla una reformulación. Los exámenes diarios y reportes no se recuperan.

Si luego de las recuperaciones el alumno resulta aplazado en la Unidad I (Teórica) y aprueba las Unidades II y III (Prácticas) podrá presentar un examen de reparación correspondiente al contenido de dicha unidad (1A y 1B).